**Кәсіптікбілім беру жүйесіндестуденттіңкәсібиқұзіреттілігінқалыптастырумәселелері**

|  |
| --- |
| «КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ СТУДЕНТТІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ»   ҚайболдиеваНұргүлЖұмакелдіқызы, Маңғыстаугуманитарлықколледжінің педагогика пәнініңоқытушысы, Ақтауқаласы.   ҚазақстанРеспубликасындабілім беру жүйесіндегімодернизациялауүдерісі - біліммазмұны мен сапасынарттыру, білімберудіңұлттықмоделінжетілдіру, ақпараттықтехнологияларжөніндежаңашапедагогикалықкөзқарасқалыптастырусекілдікешендішараларғатікелейқатысты. Әлемтәжірибесікөрсеткендей, кез-келгенмемлекеттіңэкономикалықжетістігісолелдіңбілімжүйесі мен азаматтарыныңбілімдәрежесінебайланысты. Өйткенібілімарқылығанақоғамныңинтеллектуалдық капиталы мен инновациялықәлеуетіқалыптасады.  ЕлбасыН.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқанмемлекеттіңжаңасаясибағыты» аттыЖолдауында «Білімжәнекәсібимашық - заманауибілім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайтадаярлаудыңнегізгібағдары. Бәсекегеқабілеттідамығанмемлекет болу үшінбізсауаттылығыжоғарыелгеайналуымызкерек. Барлықжеткіншекұрпақтыңфункционалдықсауаттылығына да зоркөңілбөлуқажет», - депатапкөрсетті [1].  Қазіргізамандағыбілімберудіңнегізгімақсаты: еңбекнарығындабәсекегеқабілетті, құзыретті, өзжұмысынжақсыбілетін, жан-жағынабағыт-бағдарменқарайтын, әлемдік стандарт деңгейінденәтижеліжұмысқа, кәсібиөсуге, әлеуметтік-саясиоңтайлы тез әрекетжасауға, болыпжатқанөзгерістерге тез бейімделугеқабілеттібіліктімаман, индустриалды-инновациялықжағдайдышешугелайық, өзқалауы мен қоғамталабынасайөзінкөрсетебілугебейім, өзойынеркінайтаалатын, жоғарыбілімді, ұлттықтілді, тарихтыжетікмеңгерген, отандықжәнеәлемдікмәдениеттібойынақалыптастырған, шығармашыл, оңтайлыкәсібимамандайындау.  Бұлмақсаттыжүзегеасырудаеліміздегібілім беру саласыныңбағыт-бағдарынайқындайтынБілімберудідамытудың 2011-2020 жылдарғаарналғанмемлекеттікбағдарламасықабылданғаныбәрімізгебелгілі.  Бағдарламабірнешемақсаттар мен міндеттердентуындапотыр,  соныңішіндетехникалықжәнекәсіптікбілімберудіңмақсаты: қоғамныңжәнеэкономиканыңиндустриялық-инновациялық даму сұраныстарынасәйкестехникалықжәнекәсіптікбілім беру жүйесінжаңғырту, әлемдікбілім беру кеңістігінекірігу, педагог мамандығыныңбеделінкөтеру, білімніңбәсекегеқабілеттілігінарттыру.  Білім беру жүйесіндегіжаңабілімпарадигмасыбілім, білік, дағдыжиынтығынтолықмеңгерген, қоғамөмірінебелсенеараласатын, шығармашылықпенойлайтын, өзін-өзікөрсетеалатын, өздігіненақпараттыіздеп, талдайтынжәне оны дамытуғақабілетті, кәсібиқұзыретті, функционалдысауаттыжекетұлғанықалыптастыруғабағытталған. Мемлекетіміздің тек саясат пен экономика емес, білім беру жүйесіне де үнеміназараударуыеліміздіңболашағыжайындағыкемелойлардантуындапотырғанытүсінікті. Өйткені, ел байлығы тек мұнай мен газ емес, адамекенібелгілі. Қайқоғамдаболмасыншешуші фактор – адамжәнежекетұлғаболыпқалабермек.  Еліміздегіәлеуметтік-экономикалықжәнесаясиөзгерістер, республиканыңәлемдікдеңгейдебілім беру жүйесінежетудежасағанқадамдары осы кезгедейін педагогика теориясы мен практикасындабекітілгенбілім беру парадигмаларын, жүйелерін, әдістерін, формаларынжетілдіруталабынқойды.Білімберудегіжаңабасымдықтар – ізгіліктік педагогика, студенттердіңтұлғалықәлеуетінанықтаужәнедамыту, әлеуметтікүдерістер мен тұлғааралыққарым-қатынастардыұйымдастырудыңерекшеформасыретіндетанылатыноқытуүдерісініңтиімділігінарттыруболыпотыр.  Техникалықжәнекәсіптікбілім беру жүйесіндегібілім беру мен тәрбиежұмыстарыныңталапқасайжетілдірілуістуденттердіңболашақкәсібиқұзыреттімаманболыпқалыптасуыназорықпалетеді.  Қазіргітаңдабіліктімамандаярлаушытехникалықжәнекәсіптікбілімжүйесіндебәсекегеқабілеттімаманқалыптастыруүшін, алдыменмаманныңкәсібиқұзыреттілігінқалыптастырукерекдегенәртүрліпікірлержиіайтылуда.  Болашақкәсібиқұзіреттімаманосыақпараттыққоғамнанқалыспай, жеделойлаушы, жеделшешімқабылдаушы, ерекшеұйымдастырушылыққабілетті, нақтыбағыт - бағдарберушіболыпшығуы - бұлқазіргізаманныңталабы.  Құзыреттілікқалыптастырудегеніміздіңөзіболашақкәсібимаманның - қазіргістуденттердіңшығармашылыққабілеттеріндамытаотырыпойлаудың, интеллектуалдықбелсенділіктіңжоғарыдеңгейінешығу, жаңанытүсінебілуге, білімніңжетіспеушілігінсезінугеүйретуарқылыізденугебағыттаудықалыптастырудағыкүтілетіннәтижелерболыптабылмақ.  Студенттердіңкәсібиқұзыреттілікмәселелерітуралыпікірлеркәсібимамандаярлаумәселелеріменайналысыпжүргенотандықжәнешетелдікғалымдар, педагогтар, психологтареңбектеріндекөріністабуда.  “Құзыреттілік” түсінігібілім беру саласында 1960-1970 жылдардағышетеләдебиеттерінде, ал 1980 жылдардыңсоңындаотандықәдебиеттердекездесті. “Кәсібиқұзыреттілік, жете білушілік” ұғымыненгізудіңқажеттілігіоныңмазмұныныңкеңдігімен, интегративтіксипатымен, “кәсіптілік”, “біліктілік”, “кәсібимүмкіндіктер” жәнет.б. түсініктердібіріктіреді. [2]  Д.И.Ушаковтыңредакциясыменжарықкөргентүсіндірмесөздіктіңавторлары “құзыреттілік” және “құзырет” сөздерініңарасындағыайырмашылықтардыдәлелдеугетырысқан. “Құзыреттілік” – хабардарболушылық, абыройлық; “құзырет” – жекетұлғаныңкәсібиқасиетіжәнеқызметтіксипаттардыңнақтыжиынтығы.  ҒалымС.М.Вешниякованың «Кәсіптікбілім беру» сөздігінде: «Кәсібиқұзыреттілікcompetenens - қабілетті, белгілібірсаланыңтұлғаларыныңбілімінің, білігінің, тәжірибесініңсәйкестігініңмөлшері»,- дегенанықтамаберілген.  Ғалым Дж. Равеннің «Қазіргізаманғақоғамдағықұзыреттілік» аттыеңбегінде «кәсібиқұзыреттілік» терминінежекетұлғаныңкөпқасиеттерінтоптайтынұғымдегенанықтамаберіледі. [3]  Л. М. Митина «құзыреттілік» ұғымына «білім, дағды, білік, соныменқатарпрактикада, тілдесімде, жекетұлғаныңөзін-өзідамытудақолданатынтәсілдері»,- дегенанықтамабереді. [4]  Г.Ж. Ниязова зерттеужұмысында «құзыреттілік» ұғымына «Білім беру құзырлары - бұлстуденттіңмағыналықбағдарлары, білімдері, біліктіліктері мен тұлғалықжәнеәлеуметтікіс-әрекетінжүзегеасыруынақажеттінақтыанықталғанобъектілершеңберінеқатыстытәжірибелерініңжиынтығы»,- депанықтамабереді.  Б. Т. Кенжебековқұзыреттілікжөнінде: «Құзыреттіліктің бар-жоғынадамеңбегiнiңнәтижесiнеқараппайымдау кажет. Кез - келгенқызметкер, өзәрекетiменкәсiбиiс-әрекеттiңтүпкiнәтижесiнесайталаптарғажауапберетiнжұмыстардыорындасағана, кәсiбикұзыреттiболыпсаналады»-, депанықтамабереді. [5]  Ғалымдардыңпікірлерінбасшылыққа ала отырып, біз «құзыреттілік» ұғымына – студенттердіңжекетұлғалықпсихологиялықерекшеліктерінебайланыстымеңгергенбілімдерін, дағдылары мен біліктерін, танымдықжәнетәжірибелікіскерлігінөмірдедұрысқолдануыдегенанықтамабереаламыз.  Сонымен педагог-психолог, ғалымдардыңпікірібойыншаеңбекнарығындабәсекегеқабілетті, кәсібиоңтайлымаманнныңбойындабелгілібірқұзіреттіліктерқалыптасуықажет:  • бағдарлықұзіреттілік (азаматтықбелсенділік, саясижүйенітүсіну, бағаберебілу, елжандылық, т.б);  • мәдениеттанымдылыққұзіреттілік (ұлттықерекшеліктердітанибілу, өзхалқыныңмәдениеті мен өзгеұлттар, әлеммәдениетінсалыстыру, саралайбілуқабілеті);  • оқу-танымдыққұзіреттілік(өзініңбілімділікқабілетінұйымдастырабілу, жоспарлайбілу, ізденушілік-зерттеушілікәрекетдағдыларынигеру, талдау, қорытындыжасайбілу);  • коммуникативтікқұзіреттілік (адамдарменөзарақарым-қатынастәсілдерінбілу, мемлекеттіктілретіндеқазақтілінде, халықаралыққатынасташетелтіліндеқатынасдағдыларыболуы);  • ақпараттық-технологиялыққұзіреттілік (ақпараттықтехнологиялармен, техникалықобьектілеркөмегіменбағдарлайбілу, өзбетіншеіздейбілу, таңдай, талдайбілу, өзгертебілудіжүзегеасырабілуқабілеті);  • әлеуметтік-еңбекқұзіреттілігі (әлеуметтік-қоғамдықжағдайларғаталдаужасайбілу, шешімқабылдайбілу, түрліөмірлікжағдайлардажекебасынажәнеқоғаммүддесінесәйкесықпалетебілуқабілеті);  • тұлғалықөзін-өзідамытуқұзіреттілігі (отбасылықеңбек, экономикалықжәнесаясиқоғамдыққатынастарсаласындағыбелсендібілімі мен тәжірибесінің болу қабілеті). [6]  Сонымен, кәсібиқұзыреттілікдегенімізеңалдыменстуденттіңфункционалдықсауаттылығы мен кез-келгенмәселенідұрысшешебілуқасиетіненкөріністабады. Студент қоғамталабынасайөзін-өзіүздіксізжетілдіріпотыратын, кәсібибілімді, жаңатехнологиялардымеңгерген, ортаменқарым-қатынасқа тез бейімделеалатын, ұйымдастырушылыққабілетіжоғары, тәжірибесі мол, т.б. қасиеттердіжинақтағандағанакәсібиқұзыреттімаман бола алады.  Студенттіңкәсібиқұзыреттілігікәсібижәнежекесапаларданқұралады. Кәсібиқұзыреттімамандепөзініңпедагогикалықәрекетінжоғарыдәрежедежүргізеалатын, қарым-қатынасқаәрдайымдайын, педагогикалықүдерістеүнеміоңнәтижелергеқолжеткізіпотыратынмамандыатауғаболады.   Пайдаланылғанәдебиеттер:  1.Қазақстан РеспубликасыПрезиденті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясықалыптасқанмемлекеттіңжаңасаясибағыты» аттыҚазақстанхалқынаЖолдауы. Астана, 14 желтоқсан, 2012ж.  2.Ш.Х.Құрманалина,Б.Ж.Мұқанова. Педагогика. А., 2007  3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002  4.Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. — М., 1998  5.Омарова Л.Т. Кредиттікоқытужүйесіндестуденттердіңкәсібиқұзыреттіліктерінқалыптастырудыңпедагогикалықшарттары  6. Сенкибаева А.Т. Мұғалімніңкәсібиқұзырлылығындамыту//Білімберудегі менеджмент, №4,2009.   Резюме  В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. |